**Культурные практики взаимодействия педагога с родителями по вопросам разностороннего развития дошкольников.**

Педагоги практики на своем опыте знают, насколько сложно бывает выстроить доверительные партнерские взаимоотношения с родителями.

Поэтому в методическом пособии раскрыты ряд причин, по которым могут возникать препятствия во взаимодействии педагогических коллективов с семьями воспитанников.

Выделено четыре уровня непонимания, пути их преодоления, для педагогов практиков даются советы, как общаться с рассерженными взрослыми, особенности первой встречи педагога и родителей.

Стратегия и тактика построения партнерских отношений между ДОУ и семьей представлена последовательными этапами.

 Зная эти этапы, педагог сможет наиболее комфортно, эффективно установить максимально теплые и доверительные отношения сотрудничества с родителями. При этом этапы нельзя менять или искусственно ускорять.

На всех этапах есть определенные цели, которые преследует педагог. Цели внешние, которые демонстрирует педагог родителям, и цели внутренние, ради которых педагог действует.

***Первый этап***

***Трансляция родителям положительного образа ребенка.***

***Обратите внимание на экран, цели представлены на слайде***

Благодаря этому этапу с самого начала между педагогом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Оправданность этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредоточиваясь на негативных проявлениях. Этот эффект «забвения» может усиливаться тревожными ожиданиями в отношении поведения ребенка в детском саду.

На данной модели мы видим, что на первом этапе ребенок находится в центре внимания.

Представляя образ ребенка, педагоги обращают внимание родителей на продукты детского творчества, давая положительную оценку.

Данный этап может быть обозначен как этап «перестановки акцентов».

***Второй этап***

***Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье. То есть, демонстрация своей педагогической компетентности.***

Обратите внимание, что ко второму этапу педагоги переходят в том случае, когда родитель, забирая вечером ребенка из сада, не спешит уходить, а задерживается около педагога, пытается вступить с ним в контакт, задает вопросы.

На модели мы видим, что в центре внимания педагог.

На вопросы родителей педагог ненавязчиво дает ответы с профессиональной точки зрения, рекомендует литературу по данному вопросу.

Помимо мероприятий, отмеченных на слайде, на ***втором этапе*** проводится подготовка к первому родительскому собранию, которое педагоги наших групп проводят в форме концерта и презентации. Как правило, это создает положительный эмоциональный настрой и 100% посещаемость. Дальнейшее собрание проходит в теплой и дружественной обстановке.

И еще немаловажным моментом на втором этапе является презентация себя, как профессионального, компетентного педагога перед родителями. Обратите внимание на экран.

***Третий этап***

***Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.***

На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителем, в котором последнему принадлежит активная роль. Данный этап является именно третьим не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе доверительного отношения к воспитателю, возникает ***потребность*** поделиться сведениями о ребенке, его интересах, причем, не только положительных, но и отрицательных.

На данном этапе в центре внимания родитель. Необходимо подчеркнуть, что позиция педагога не судейская, а партнерская.

На третьем этапе идет знакомство с семьей ребенка, его успехами, а может быть и проблемами. Только в этот период целесообразно предложить родителям анкету (но не в начале учебного года!). На ***третьем этапе*** педагоги постепенно привлекают родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения и группы.

***Четвертый этап***

***Этап сотрудничества – совместное исследование и формирование личности ребенка.***

Девизом данного этапа общения может быть: «Давайте узнавать вместе!». На данном этапе перед педагогом открываются большие возможности, родитель становится единомышленником в воспитании ребенка.

Результатом правильного содержательного общения должна стать активная позиция родителей, их готовность осуществлять коррекцию даже собственных установок.

Следует отметить, что в методическом пособии представлены культурные практики, являющиеся формами реализации поставленных задач и содержания деятельности педагога с родителями на каждом этапе (обратите внимание на экран).

Таким образом, просвещение педагогов даёт уникальную возможность использовать опыт данного учреждения для создания своих благоприятных партнерских взаимоотношений в своем учреждении при работе с родителями.

Методическое пособие отмечено дипломом и золотой медалью в конкурсе на лучший экспонат XVIII специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» (номинация «Мать и дитя») в 2016 году.

Опыт конкретного ДОУ по реализации культурных практик взаимодействия с семьями воспитанников не ограничивается только методическим пособием. Для профессионального становления и овладения данными культурными практиками в рамках программ повышения квалификации для специалистов дошкольного образования в ИПК с 2016 учебного года реализуется модуль «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей».

Модуль направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, по вопросам:

* помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка;
* формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.